

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры  
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

---

**Педагогическое творчество тренера**  
(наименование дисциплины (модуля))

---

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

Форма обучения  
**очная / заочная**

---

Год начала подготовки – 2023

---

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пед.н., доцент Кубеков Э.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. год, Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Кочкаров Э.Э.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	2
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	2
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	2
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	2
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	2
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	2
(в академических часах) .....	2
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	2
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	2
6. Образовательные технологии .....	2
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	2
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	2
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	2
7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:.....	2
7.2.3. Примерные вопросы к аттестации .....	2
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	2
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	2
8.1. Основная литература: .....	2
8.2. Дополнительная литература: .....	2
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	2
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	2
10.1. Общесистемные требования .....	2
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	2
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	2
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	2
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	2
12. Лист регистрации изменений .....	2

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Педагогическое творчество тренера*

**Целью дисциплины является** овладение теоретическими знаниями по педагогическому мастерству тренера по избранному виду спорта, овладение теоретическими знаниями в области техники упражнений.

Понимать и осуществлять критерии творчества тренера, уметь определять систему его подготовки и постоянно сравнивать опыт ведущих специалистов в области спорта.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- обучить основам организации, методики проведения педагогического мастерства тренера по избранному виду спорта;
- формировать профессионально-педагогические способности к самостоятельной постановке и решение учебных методических и воспитательных задач.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» (квалификация – бакалавр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое творчество тренера» относится к дисциплинам по выбору Блока Б 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре (очное отделение), на 5 курсе в 9 семестре (заочное отделение).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Теория и методика физической культуры и спорта» «Теория спорта», «Теория и методика юношеского спорта», «Физиология спорта».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Педагогическое творчество тренера» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», формирования соответствующих компетенций.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое творчество тренера» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	<p><b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
ПК-1	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	<p>ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся.</p> <p>ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине.</p> <p>ПКБ-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования</p>

			<b>Владеть:</b> навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	4	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	4	
в том числе:			
лекции	12	2	
семинары, практические занятия	24	2	
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	64	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

*(в академических часах)*

Для очной формы обучения

№	Раздел, тема	Общая	Виды учебных занятий, включая самостоятельную
---	--------------	-------	---

п/п	дисциплины	трудоемкость (в часах)	работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения		Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб				
	<b>Раздел 1. Современный тренер в педагогической системе</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
1.1	Педагогическая система «тренер-детский спортивный коллектив».	<b>4</b>	2	2	-	-	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестированиe	
1.2	Требования к деятельности тренера	<b>4</b>	2	2	-	-	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестированиe	
1.3	Личностные качества и авторитет тренера. Зависимость эффекта воздействия об авторитете.	<b>2</b>	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестированиe	
1.4	Некоторые результаты исследования структуры деятельности тренера.	<b>2</b>	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестированиe	
	<b>Раздел 2. Предпосылки формирования мастерства тренера</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
2.1	Педагогические способности тренера. Общая характеристика способностей Виды педагогических способностей. Формирование и компенсация способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание	<b>6</b>	2	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестированиe	

	творческого самочувствия юных спортсменов							
2.2	Общая характеристика способностей тренера. Виды педагогических способностей. Формирование компенсация способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание творческого самочувствия юных спортсменов.	<b>4</b>	-	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	<b>Раздел 3. Воспитательный процесс</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		
3.1	Управление воспитанием спортсмена. Сущность воспитательного процесса. Комплексный подход к проблемам воспитания. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.	<b>4</b>	2	2	-	-	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.2	Формирование общественной активности	<b>2</b>	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.3	Организация воспитательной деятельности коллектива. Учебно-познавательная, ценностно-ориентированная, культурно-творческая, пропагандистско-организаторская деятельность.	<b>2</b>	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.4	Развитие	<b>2</b>	-	-	-	2	УК-5	Устный

	положительных качеств и руководство самовоспитанием юных спортсменов						ПК-1	опрос Письменный опрос Тестировани е
3.5	Чувства и педагогическая техника. Педагогическая этика и педагогическая тактика	<b>2</b>	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестировани е
3.6	Задачи самовоспитания юных спортсменов	<b>2</b>	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестировани е
	<b>Раздел 4. Учебно-тренировочный процесс</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		
4.1	Структура учебно-тренировочного процесса. Основные компоненты характера обучения. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий	<b>4</b>	-	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестировани е
4.2	Цели тренировок	<b>4</b>	-	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестировани е
4.3	Обучающая функция тренера. Эффективность процесса обучения. Использование дидактических принципов и методов обучения. Технологические требования к ведению тренировки. Проблемы аналитической системы обучения. Изучение стратегий и тактики игры. Система	<b>6</b>	2	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестировани е

	упражнений практических занятий.							
4.4	Обучение рациональным приемам	<b>2</b>	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестированиe
	<b>Раздел 5. Психологические аспекты деятельности тренера</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
5.1	Готовность к деятельности и психологическое тренера. Психологический анализ процессов воспитания и обучения. Логика и этапы регуляции психологических состояний юных спортсменов. Психологическая подготовка юного спортсмена тренера.	<b>6</b>	2	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестированиe
5.2	Психологическая подготовка юного спортсмена тренера	<b>4</b>	-	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестированиe
	<b>Раздел 6. Индивидуализация педагогического процесса</b>	<b>4</b>	-	2	-	2		
6.1	Индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера. Зависимость индивидуального стиля от свойств нервной системы тренера. Индивидуальный подход в обучении как мера педагогического воздействия.	<b>4</b>	-	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестированиe

	Развития спортивной активности с учетом их индивидуальности							
	<b>Раздел 7. Трудности управления формированием личности спортсмена</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	-	<b>4</b>		
7.1	Трудности управления формированием личности спортсмена. Причины трудностей в деятельности тренера. Трудности решений педагогических задач и способы их преодоления. Взаимодействие специальных, педагогических и спортивных способностей в преодолении трудностей.	<b>4</b>	-	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестированиe
7.2	Научная организация труда тренера.	<b>2</b>	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестированиe
	Итого:	<b>72</b>	12	24	-	36		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
	Раздел 1. Современный тренер в педагогической системе	12	2	2	-	8		
1.1	Педагогическая система «тренер-детский спортивный коллектив».	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестированиe
1.2	Требования к	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос

	деятельности тренера							Письменны й опрос Тестировани е
1.3	Личностные качества и авторитет тренера. Зависимость эффекта воздействия об авторитете.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменны й опрос Тестировани е
1.4	Некоторые результаты исследования структуры деятельности тренера.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменны й опрос Тестировани е
	<b>Раздел 2. Предпосылки формирования мастерства тренера</b>	8	-	-	-	8		
2.1	Педагогические способности тренера. Общая характеристика способностей Виды педагогических способностей. Формирование и компенсация способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание творческого самочувствия юных спортсменов	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменны й опрос Тестировани е
2.2	Общая характеристика способностей тренера. Виды педагогических способностей. Формирование и компенсация способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание творческого самочувствия юных спортсменов.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменны й опрос Тестировани е
	<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>	-	-	-	<b>18</b>		

	<b>Воспитательный процесс</b>							
3.1	Управление воспитанием спортсмена. Сущность воспитательного процесса. Комплексный подход к проблемам воспитания. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.2	Формирование общественной активности	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.3	Организация воспитательной деятельности коллектива. Учебно-познавательная, ценностно-ориентированная, культурно-творческая, пропагандистско-организаторская деятельность.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.4	Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием юных спортсменов	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.5	Чувства и педагогическая техника. Педагогическая этика и педагогическая тактика	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.6	Задачи самовоспитания юных спортсменов	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	<b>Раздел 4. Учебно-тренировочный процесс</b>	12	-	-	-	12		
4.1	Структура учебно-тренировочного процесса. Основные компоненты характера учения.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

	Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий							
4.2	Цели тренировок	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
4.3	Обучающая функция тренера. Эффективность процесса обучения. Использование дидактических принципов и методов обучения. Технологические требования к ведению тренировки. Проблемы аналитической системы обучения. Изучение стратегий и тактики игры. Система упражнений практических занятий.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
4.4	Обучение рациональным приемам	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	<b>Раздел 5. Психологические аспекты деятельности тренера</b>	6	-	-	-	6		
5.1	Готовность к деятельности и психологическое тренера. Психологический анализ процессов воспитания и обучения. Логика и этапы регуляции психологических состояний юных спортсменов. Психологическая подготовка юного спортсмена тренера.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

5.2	Психологическая подготовка юного спортсмена тренера	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	<b>Раздел 6. Индивидуализация педагогического процесса</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>4</b>		
6.1	Индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера. Зависимость индивидуального стиля от свойств нервной системы тренера. Индивидуальный подход в обучении как мера педагогического воздействия. Развития спортивной активности с учетом их индивидуальности	<b>4</b>	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	<b>Раздел 7. Трудности управления формированием личности спортсмена</b>	<b>8</b>	-	-	-	<b>8</b>		
7.1	Трудности управления формированием личности спортсмена. Причины трудностей в деятельности тренера. Трудности решений педагогических задач и способы их преодоления. Взаимодействие специальных, педагогических и спортивных способностей в преодолении трудностей.	<b>4</b>	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
7.2	Научная организация труда тренера.	<b>4</b>	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Итого:	<b>72</b>	2	2	-	64		

## **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

## **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культуры России; особенности представлений о культуре другого друга с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов,	Не знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культуры России; особенности представлений о культуре другого друга с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов,	В целом знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культуры России; особенности представлений о культуре другого друга с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов,	В достаточном объеме знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культуры России; особенности представлений о культуре другого друга с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов,	

	формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	в, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	
<b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	В достаточном объеме умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы		
<b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и	Не владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и	В целом владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и	В достаточном объеме владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и		

	<p>делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	<p>их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	<p>их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	<p>средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на</p>				<p>В полном объеме знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Умеет в полном объеме достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные</p>

	<p>совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные</p> <p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>			действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные
--	--	--	--	--

### ПК-1

Базовый	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и</p>	<p>Не знает теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и</p>	<p>В целом знает теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и</p>	<p>В достаточном объеме знает теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и</p>
---------	---	--	---	--

спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта	спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта	спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта	спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта	
<b>Уметь:</b> осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	Не умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	В целом умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	В достаточном объеме умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	
<b>Владеть:</b> навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности	Не владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности	В целом владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности	В достаточном объеме владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности	

	сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды	сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды	сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды	деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта</p>				В полном объеме знает теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки,</p>				Умеет в полном объеме осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной

двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования			подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования
<b>Владеть:</b> навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды			В полном объеме владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:**

**Задание 1**

Инструкция: Выберите словосочетание, которое правильно заполнит пропуск в следующем предложении. Только один ответ правильный.

Основа: Физические качества - это врожденные \_\_\_\_\_, благодаря которым возможна физическая \_\_\_\_\_ человека.

Варианты ответов:

1. биологические качества; подвижность
2. морфофункциональные качества; активность
3. телесные качества; продуктивность
4. физические способности; неспособность.

## Задание 2

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Основа: Под «Силой», как физическим качеством понимается:

Варианты ответов:

Способность человека поднимать тяжелые предметы

Свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений

Комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему, за счет мышечных усилий (напряжений)

## Задание 3

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Самыми благоприятными периодами развития силы у мальчиков и юношей считается возраст

Варианты ответов:

От 9-12 лет до 17 лет

От 14 до 19 лет

От 13-14 лет до 17-18 лет

## Задание 4

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Укажите из перечисленных средств то, которое является основным средством развития силы.

Варианты ответов:

1. Упражнения, выполняемые с предельной либо околопредельной скоростью.
2. Упражнения, которые можно выполнять с максимальной амплитудой.
3. Упражнения повышенной координационной сложности.
4. Упражнения с повышенным отягощением.

## Задание 5

Инструкция: Установите, верно или неверно следующее утверждение.

Основа: Наиболее благоприятными периодами развития силы у девочек и девушек считается возраст 10-11 лет.

Варианты ответов:

1. Нет
2. Да

## Задание 6

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями.

Дополнительная инструкция: Каждый из отмеченных буквами ответов из правого списка может соответствовать какому-либо одному пронумерованному условию левого списка.

Основа:

Исходные условия:

Ответы:

1. Активная гибкость	A. Способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (2)
2. Пассивная гибкость	
3. Динамическая гибкость	Б. Способность выполнять движения за счет собственной активности соответствующих мышц (1)
4. Статическая гибкость	
5. Специальная гибкость	

## Задание 7

Инструкция: Установите, верно или неверно следующее утверждение.

Основа: Наиболее интенсивно гибкость развивается до 15-17 лет?

Варианты ответов:

1. Верно (Да)
2. Неверно (Нет)

### **Задание 8**

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Среди перечисленных вариантов укажите основное средство развития гибкости.

Варианты ответов:

1. упражнения на координацию
2. упражнения на растягивание
3. упражнения сопряженного воздействия
4. упражнения на выносливость.

### **Задание 9**

Инструкция: Выберите словосочетание, которое правильно заполнит пропуск в следующем предложении. Только один ответ правильный.

Основа: Под скоростными способностями понимают комплекс морфофункциональных свойств человека, определяющих \_\_\_\_\_ двигательного действия.

Варианты ответов:

1. технику выполнения
2. быстроту выполнения
3. неточность выполнения; слитность выполнения

### **Задание 10**

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными.

Основа: Укажите основные методы воспитания скоростных способностей

Варианты ответов:

1. Строго регламентированного упражнения
2. Статодинамический
3. Соревновательный\*
4. Статистических усилий
5. Игровой\*

### **Задание 11**

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Наиболее благоприятными периодами для развития скоростных способностей, как у мальчиков, так и у девочек считается возраст:

Варианты ответов:

От 5 до 8 лет

От 13 до 18 лет

От 7 до 11 лет

### **Задание 12**

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными.

Основа: Выберите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей

Варианты ответов:

1. Метание набивного мяча
2. Частота движений рук за 20 сек.
3. Наклон вперед из положения сидя
4. Бег на 30 метров
5. Тройной прыжок с ноги на ногу

### Задание 13

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Под выносливостью как физическим качеством понимается:

Варианты ответов:

Комплекс свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические упражнения

Комплекс физических свойств человека, определяющих способность организма противостоять утомлению

Способность построения занятий в физическом воспитании

### Задание 14

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Наиболее благоприятный период для развития выносливости считается возраст:

Варианты ответов:

- |    |                   |
|----|-------------------|
| 1. | 2. С 5 до 10 лет  |
|    | 3. С 7 до 30 лет  |
|    | 4. С 14 до 20 лет |

## Тема 6. Двигательно – координационные способности и основы их

### воспитания

### Задание 15

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Укажите, какой из них соответствует определению понятия «Двигательно-координационные способности»

Варианты ответов:

1. способность человека преодолевать внешнее сопротивление
2. способность выполнять движения с большой амплитудой
3. способность быстро, точно, экономно, решать двигательные задачи
4. способность противостоять физическому утомлению

### Задание 16

Инструкция: Установите, верно или неверно следующее утверждение.

Основа: Основу ловкости составляют координационные способности?

Варианты ответов:

1. Верно (да)
2. Неверно (нет)

### Задание 17

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными.

Основа: Выберите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня координационных способностей:

Варианты ответов:

1. Бег на тредбане
2. Бег «змейкой»
3. Метание набивного мяча весом 1 кг.
4. Бег 6 минут
5. Челночный бег 3 по 10 метров
6. Метание мяча в цель из различных исходных положений
7. Прыжок в длину с места
8. Степ-тест
9. Наклон вперед

### Задание 18

Инструкция: Установите верно или неверно следующее утверждение.

Основа: Главная причина деления тренировочного занятия на три части является физиологическая закономерность, связанная с фазовым изменением работоспособности при выполнении мышечной работы.

Варианты ответов:

1. Верно (да)
2. Неверно (нет)

### Задание 19

Инструкция: Соотнесите части тренировочного занятия с его характеристикой

Дополнительная инструкция: Каждый из отмеченных буквами ответов из правого списка может соответствовать какому-либо одному пронумерованному условию левого списка.

Основа:

Исходные условия:

1. Подготовительная (Б)
2. Основная (В)
3. Заключительная (А)

Ответы:

- А) Постепенное снижение функциональной активности организма занимающихся и приведение его в относительно спокойное состояние.
- Б) Подготовить занимающихся к выполнению упражнений в основной части занятия, обеспечение общей функциональной готовности организма, мышечной деятельности
- В) Решение наиболее значимых оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, предусмотренных рабочей программой и планом данного занятия

### Задание 20

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными и запишите в бланке ответов.

Основа: В методике физического воспитания на учебно-тренировочное занятие ставятся следующие задачи.

Варианты ответов:

1. Оздоровительные.

2. Вспомогательные.
3. Воспитательные.
4. Предварительные.
5. Образовательные.

### **Задание 21**

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: В практике физического воспитания существуют следующие типичные методы организации занимающихся на учебно-тренировочном занятии:

Варианты ответов:

1. Фронтальный, игровой, соревновательный, групповой
2. Фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой
3. Соревновательный, игровой, индивидуальный, групповой

### **Задание 22**

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите один, который является правильным

Основа: Укажите, какой части тренировочного занятия соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшим колебанием в сторону ее увеличения и снижения.

Варианты ответов:

1. Подготовительной.
2. Основной.
3. Заключительной.

### **Задание 23**

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: В физическом воспитании для повышения качества учебно-воспитательного процесса применяется комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия, состоящий из трех самостоятельных его видов:

Варианты ответов:

1. 1) определения моторной плотности; 2) определения физиологической кривой занятия ЧСС; 3) психолого-педагогический анализ занятия
2. 1) хронометрирование занятия; 2) определения общей плотности; 3) педагогический анализ занятия
3. 1) хронометрирование занятия; 2) определения физиологической кривой занятия по ЧСС; 3) собственно-педагогический анализ занятия

### **Задание 24**

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Рабочие программы имеют следующую типовую структуру:

Варианты ответов:

1. Постоянная записка; основы знаний; практический материал
2. Пояснительная записка; практический материал; приложение
3. Пояснительная записка; учебный материал (основы теоретических знаний,

практический материал, зачетные требования); приложение

### **Задание 25**

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Построение тренировки делится на три группы:

Варианты ответов:

1. Микроцикл; четверть; год
2. Микроцикл; мезоцикл; макроцикл
3. Неделя; месяц; семестр

### **Задание 26**

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите три, которые являются правильными.

Основа: Основными факторами, способствующими повышению активности обучающихся во время занятия, являются:

Варианты ответов:

1. Правильная постановка задач
2. Использование игрового и соревновательного методов
3. Оптимальная загруженность обучающихся на занятии
4. Использование на занятии разнообразных средств и методов
5. Поведение преподавателя и обстановка на занятии
6. Создание положительного эмоционального фона

### **Задание 27**

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите три, которые являются правильными.

Основа: Основными факторами, способствующими повышению эмоционального фона на занятии у обучающихся, выполняющих физические упражнения, являются:

Варианты ответов:

1. Правильная постановка задач
2. Использование игрового и соревновательного методов
3. Оптимальная загруженность обучающихся на занятии
4. Использование на занятии разнообразных средств и методов
5. Поведение преподавателя и обстановка на занятии

### **Задание 28**

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными.

Основа: Основными принципами, способствующими повышению учебной активности обучающихся, являются:

Варианты ответов:

1. Принцип оптимальной трудности заданий (доступности)
2. Принцип сознательности
3. Принцип индивидуализации
4. Принцип связи обучения с практической жизнью

5. Принцип систематичности
6. Принцип постепенности
7. Принцип наглядности

### **Задание 29**

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Для чего преподавателю нужен психологический анализ собственного занятия?

Варианты ответов:

1. Формирования умения успешно решать педагогические задачи
2. Оценки проведенного занятия
3. Анализа подготовки к занятию

### **Задание 30**

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Основу спорта составляют следующие элементы:

Утверждение 1. Набор

Утверждение 2. Отбор

Утверждение 3. Тренировка

Утверждение 4. Соревнование

Утверждение 5. Спортивное долголетие

Варианты ответов:

1. Только 3,4
2. Все, кроме 5
3. Все
4. Все, кроме 1, 5
5. Только 2 и 3

### **Задание 31**

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Какой метод позволяет наиболее полно оценить спортивную одаренность?

Варианты ответов:

1. Тестирование
2. Соревнование
3. Игровой

### **7.2.2. Примерные темы рефератов**

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.
3. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
4. Формы организации педагогического процесса.
5. Средства и методы педагогического процесса.
7. Основные компоненты и этапы целостного педагогического процесса.
8. Современная концепция целостного подхода к педагогическому процессу.
9. Понятие о целостном педагогическом процессе и управлении им.
10. Непрерывное образование и самообразование в подготовке специалиста по ФК и С.
11. Диагностика готовности специалиста в области ФК и С к профессиональной деятельности (знания и умения).
12. Роль и функции спортивного педагога.

13. Содержание и особенности деятельности специалиста по ФК и С.
14. Характер и особенности межличностных отношений в физкультурно-спортивной сфере.
15. Виды, стили и средства общения в физкультурно-спортивной сфере.
16. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.
17. Условия педагогического общения.
18. Культура общения.
19. Учет специфики межличностных отношений в воспитании спортсменов.
20. Воспитание в процессе обучения.
21. Показатели результативности воспитательной работы на учебно-тренировочном занятии.
22. Методика организации внеклассной воспитательной работы в физкультурно-спортивной сфере.
23. Условия организации эффективной внеклассной воспитательной работы.
24. Ведущая роль тренера в воспитании спортсменов.
25. Кодекс этики спортивного педагога.
26. Специфика и содержание работы спортивного педагога в социальной среде, школе, семье, по месту жительства, дошкольных и оздоровительных учреждениях.
27. Педагогические аспекты организации воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы.
28. Методика подготовки и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия.
29. Особенности межличностных взаимоотношений в сфере физической культуры и спорта и учет их в воспитании.
30. Система воспитательной работы в физкультурно-спортивной сфере, основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере ФК и С.
31. Особенности педагогической техники и педагогического творчества в деятельности педагога.
32. Особенности применения способов и приемов коммуникативного воздействия в физкультурно-спортивной среде.
33. Особенности организации развития спортивного коллектива.
34. Проблема формирования спортивного коллектива.
35. Особенности использования методов обучения в сфере физической культуры.
36. Особенности педагогической техники в деятельности учителя физической культуры и тренера.
37. Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре.
38. Способы и методы коммуникативного воздействия в работе спортивного педагога.
39. Инновационные методики работы педагогов в сфере физической культуры.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

### **7.2.3. Примерные вопросы к аттестации**

1. Понятие «творчество» и его содержание в деятельности тренера.
2. Критерии творчества и педагогического мастерства в деятельности тренера по спорту.
- 3.Функции тренера и требования к его деятельности.
4. Структура деятельности тренера.
5. Характеристика творческих способностей тренера
6. Мотивы и составляющие творчество тренера.
7. Педагогическая этика и педагогический торт-элементы творчества.
8. Структура учебно-тренировочного процесса.
9. Цель, задачи и средства спортивной тренировки.
10. Эффективность тренерской деятельности и его содержание.
11. Специфические принципы и методы спортивной тренировки.
12. Стратегия и тактика в творчестве тренера.
13. Система упражнений и их интенсивность в тренировке-показатель творчества тренера.
14. Психофизиологическое состояние тренера-показатель готовности к деятельности.
15. Методы и средства психофизиологической подготовки спортсменов.
16. Значимость индивидуального стиля от свойств системы тренера.
17. Методы индивидуальной работы тренера и их содержание.
18. Дневник спортсмена и его роль в управлении нагрузкой.
19. Цель, задачи, средства и методы в творчестве тренерского труда.
20. Материальное и методическое обеспечение организации труда тренера.
21. Рационализация форм и методов труда.
22. Умение тренера прогнозировать и разъяснять задачи.
23. Умение правильно оценивать способности спортсменов, выявлять и исправлять недостатки в работе.
24. Трудности в деятельности тренера и способы их преодоления.
25. Единство (взаимодействие) специальных педагогических и спортивных способностей в преодолении трудностей в работе.

#### **Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или

опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Пашарина, Е. С. Этика тренера : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173452>
2. Ильина, Н. Л. Психология тренера: Учебное пособие / Ильина Н.Л. - СПб:СПбГУ, 2016. - 109 с.: ISBN 978-5-288-05683-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940998>
3. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: Учебное пособие / Семенова Г.И., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 104 с.: ISBN 978-5-9765-3236-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959296>
4. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология: Учебное пособие / Трифонова Н.Н., Еркомайшвили И.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 112 с.: ISBN 978-5-9765-3256-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959370>
5. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. - Москва : Спорт, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-907225-63-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1420812>
6. Основы спортивной подготовки : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497054>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина. Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173680>
2. Мартенс, Р. Успешный тренер: руководство / Мартенс Р., Литвиненко А. - Москва :Человек, 2014. - 440 с. ISBN 978-5-906131-45-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918070>
3. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства: Учебно-методическое пособие / Якимов А.М., - 2-е изд. - Москва :Спорт, 2015. - 176 с. ISBN 978-5-9906734-3-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914357>
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199>

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

#### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

#### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №037940000032500001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>